

NOVEMBRE 2020 – VOL. 10 N° 2

LE RÔLE DE L'ORIENTATION MENTALE PATERNELLE DANS LE DÉVELOPPEMENT DES PROBLÈMES INTÉRIORISÉS ET EXTÉRIORISÉS À LA PETITE ENFANCE

Laurianne CORCORAN^{1*}∇, Patricia NOLIN^{1∇}, Édith CARON^{1∇}, Alexane BARIBEAU-LAMBERT¹ & Célia MATTE-GAGNÉ¹

¹ École de psychologie, Université Laval

* laurianne.corcoran.1@ulaval.ca

∇ Contribution équivalente des auteurices

Pour citer l'article

Corcoran, L., Nolin, P., Caron, É., Baribeau-Lambert, A., & Matte-Gagné, C. (2020). Le rôle de l'orientation mentale paternelle dans le développement des problèmes intériorisés et extériorisés à la petite enfance. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 10(2), 21-22.

LE RÔLE DE L'ORIENTATION MENTALE PATERNELLE DANS LE DÉVELOPPEMENT DES PROBLÈMES INTÉRIORISÉS ET EXTÉRIORISÉS À LA PETITE ENFANCE

Laurianne CORCORAN^{1*}, Patricia NOLIN^{1v}, Édith CARON^{1v}, Alexane BARIBEAU-LAMBERT¹ & Célia MATTE-GAGNÉ¹

¹ École de psychologie, Université Laval

* laurianne.corcoran.1@ulaval.ca

^v Contribution équivalente des auteures

Mots-clés : Orientation mentale paternelle, problèmes extériorisés et intériorisés de l'enfant, tempérament.

La prévalence des problèmes intériorisés (i.e., retrait social, anxiété et dépression) et extériorisés (i.e., impulsivité, hyperactivité et agressivité) a considérablement augmenté chez les enfants canadiens au cours des dernières décennies (Couture, 2019). Ces problèmes peuvent avoir des conséquences à long terme sur l'adaptation psychosociale et scolaire de l'enfant. Ainsi, il est important de comprendre les facteurs qui interviennent dans leur développement. Quelques études suggèrent qu'une meilleure orientation mentale (OM) parentale est associée à moins de problèmes intériorisés et extériorisés chez l'enfant (pour une recension, voir McMahon & Bernier, 2017). L'OM parentale fait référence à la propension naturelle des parents à nommer les états mentaux (émotions, désirs et pensées) de l'enfant. La majorité des études portant sur l'OM se concentrent toutefois sur les mères (McMahon & Bernier, 2017), alors que les pères sont de plus en plus impliqués auprès de leurs enfants. Étant donné la sous-représentation des pères dans les études, le rôle de l'OM paternelle dans le développement des problèmes intériorisés et extériorisés de l'enfant demeure méconnu. L'objectif de cette étude est de mieux comprendre le rôle de l'OM paternelle dans le développement des problèmes intériorisés et extériorisés durant la petite enfance en tenant compte des caractéristiques tempéramentales de l'enfant. Ces caractéristiques peuvent à la fois prédisposer l'enfant à développer des problèmes intériorisés et extériorisés, mais aussi interférer avec la façon dont le parent interagit avec l'enfant (Planalp, Braungart-Ricker, Lickenbrock, & Zentall, 2013). Ainsi, il est important d'en tenir compte dans l'étude de la relation entre les comportements parentaux tels que l'OM et le développement de ces problèmes.

Méthode

Cent soixante-huit dyades père-enfant recrutées via le Régime Québécois d'Assurance parentale ont été évaluées à deux reprises alors que l'enfant était âgé de 6 et 12 mois. À l'âge de 6 mois, le *Laboratory Temperament Assessment Battery* (Lab-TAB; Goldsmith & Rothbart, 1999) a été administré. Cet outil permet de mesurer de manière observationnelle l'intensité des réactions émotionnelles de l'enfant confronté à différentes situations (retrait d'un jouet attirant, présence d'un chien robot imprévisible et jouet placé derrière une bar-

rière transparente) susceptibles de provoquer des émotions négatives telles que la peur ou la colère. Les réactions de l'enfant ont été filmées et l'intensité de celles-ci a été codifiée sur une échelle allant de 0 à 3 ou de 0 à 5 (selon la situation) par intervalles de 5 secondes à l'aide du logiciel Observer XT. Les scores d'intensité obtenus ont été additionnés pour créer un score global de réactivité émotionnelle négative. Après l'administration du Lab-TAB, le père et l'enfant étaient invités à participer à des jeux libres filmés d'une durée de 5 minutes. Les commentaires du père sur les états mentaux de l'enfant lors de cette période de jeux ont été comptabilisés à l'aide du système de codification de Meins et Fernyhough (2015). Chaque commentaire sur les états mentaux a été classé comme étant approprié (reflète bien l'état de l'enfant) ou inapproprié selon le comportement de l'enfant. Le nombre de commentaires appropriés a été utilisé comme indicateur de l'OM paternelle. À 12 mois, les pères étaient invités à compléter le *Brief Infant Toddler Social Emotional Assessment* (BITSEA; Briggs-Gowan & Carter, 2002) sous format électronique. Dans ce questionnaire composé de 42 items, le père devait indiquer la fréquence à laquelle son enfant a présenté les problèmes intériorisés et extériorisés décrits dans le dernier mois. Deux scores indiquant l'intensité des problèmes intériorisés et extériorisés ont été formés en additionnant les réponses du père aux questions ciblant ces deux types de problèmes.

Résultats et discussion

Des analyses corrélationnelles et de régression linéaire multiple ont été menées. Les résultats indiquent d'abord la présence d'une association significative et négative entre le nombre de commentaires appropriés des pères sur les états mentaux de l'enfant à 6 mois et les problèmes intériorisés de l'enfant à 12 mois. Plus les enfants étaient exposés à des commentaires appropriés sur leurs états mentaux à l'âge de 6 mois, moins ils présentaient des problèmes intériorisés à 12 mois. Aucune association significative n'a toutefois été observée entre la réactivité émotionnelle négative de l'enfant (indicateur du tempérament) à 6 mois et les problèmes intériorisés et extériorisés à 12 mois (Figure 1).

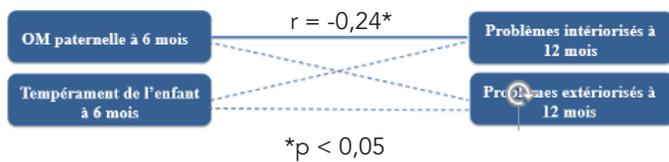


Figure 1. Corrélations entre le tempérament de l'enfant, l'OM paternelle et les problèmes intériorisés et extériorisés de l'enfant. Une corrélation significative est représentée par une ligne pleine.

Les résultats des analyses de régression, présentés dans le Tableau 1, indiquent que l'OM paternelle contribue de façon unique à la prédiction des problèmes intériorisés, et ce, au-delà du tempérament de l'enfant.

Les résultats suggèrent qu'en nommant de manière appropriée les états mentaux des enfants lorsqu'ils sont incapables de le faire par eux-mêmes (à 6 mois), les pères pourraient les aider à mieux réguler leurs états internes, et ce, peu importe leur tendance tempéramentale à être plus réactif émotionnellement. Cela ne permettrait toutefois pas d'aider les enfants à réguler leurs comportements externalisés. Ainsi, les recherches doivent se poursuivre afin d'identifier les facteurs qui interviennent dans le développement des problèmes externalisés. Cette étude s'ajoute à un bassin restreint de recherches suggérant que l'OM parentale joue un rôle important dans le développement socioaffectif de l'enfant. Elle souligne la pertinence d'inclure les pères dans les études qui portent sur l'OM et son rôle dans le développement de l'enfant afin d'accroître notre compréhension des facteurs susceptibles de prévenir les problèmes intériorisés et extériorisés.

Tableau 1

Analyses de régression linéaire multiple : l'OM paternelle et le tempérament de l'enfant à 6 mois comme prédicteurs des problèmes intériorisés et extériorisés de l'enfant à 12 mois.

| Variabiles critères | Blocs | Prédicteurs | B | ES | t | F | R | ΔR^2 |
|------------------------|-------|-------------------------|--------|------|-------|--------|------|--------------|
| Problèmes intériorisés | 1 | OM paternelle | -0,24* | 0,10 | -2,46 | 11,07* | 0,10 | |
| | 2 | OM paternelle | -0,24* | 0,10 | -2,50 | 10,57* | 0,11 | 0,01 |
| | | Tempérament de l'enfant | -0,20 | 0,10 | -1,92 | | | |
| Problèmes extériorisés | 1 | OM paternelle | -0,03 | 0,12 | -0,24 | 1,62 | 0,01 | |
| | | OM paternelle | -0,03 | 0,12 | -0,25 | 1,73 | 0,02 | 0,01 |
| | 2 | Tempérament de l'enfant | -0,08 | 0,10 | -0,75 | | | |

*p < 0,05

Références

Briggs-Gowan, M. J., & Carter, A. S. (2002). Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment (BITSEA) manual, version 2.0. New Haven, CT: Yale University.

Couture, Hugo (2019). *La santé mentale des enfants et des adolescents : données statistiques et enquêtes recensées. Études et recherches*. Québec. Conseil supérieur de l'éducation. 24 p. Récupéré sur <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/03/50-0512-ER-sante-mentale-enfants-ado.pdf>

Goldsmith, H. H., & Rothbart, M. K. (1999). *Laboratory Temperament Assessment Battery, Prelocomotor Version 3.1*. Unpublished manuscript, University of Wisconsin, Madison.

McMahon, C. A., & Bernier, A. (2017). Twenty years of research on parental mind-mindedness: Empirical findings, theoretical and methodological challenges, and new directions. *Developmental Review, 46*, 54–80. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2017.07.001>

Meins, E., & Fernyhough, C. (2015). Mind-mindedness coding manual. Unpublished manuscript, Durham University, Durham, UK.

Planalp, E. M., Braungart-Rieker, J. M., Lickenbrock, D. M., & Zentall, S. R. (2013). Trajectories of parenting during infancy: The role of infant temperament and marital adjustment for mothers and fathers. *Infancy, 18*(S1), 16–45. <https://doi.org/10.1111/inf.12021>

Pour citer l'article

Corcoran, L., Nolin, P., Caron, É., Baribeau-Lambert, A., & Matte-Gagné, C. (2020). Le rôle de l'orientation mentale paternelle dans le développement des problèmes intériorisés et extériorisés à la petite enfance. *Psycause : Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval, 10*(2), 21-22.