

OCTOBRE 2021 – VOL. 11 N° 2

INFLUENCE DES AMIS DÉLINQUANTS SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE : EFFETS DIRECTS OU PRÉDISPOSITIONS GÉNÉTIQUES ?

Alicia BOUILLON^{1∇*}, Kathia COUTURE^{1∇}, Justine PLEAU^{1∇}, Sophie AUBÉ¹, Catherine MIMEAU¹,
Michel BOIVIN¹, Mara BRENDGEN², Frank VITARO³, Richard E. TREMBLAY³ et Ginette DIONNE¹

[∇] Contribution égale des autrices

¹ École de psychologie, Université Laval

² Université du Québec à Montréal

³ Université de Montréal

* alicia.bouillon.1@ulaval.ca

Pour citer l'article

Bouillon, A., Couture, K., Pleau, J., Aubé, S., Mimeau, C., Boivin, M., Brendgen, M., Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Dionne G. (2021). Influence des amis délinquants sur la réussite scolaire : Effets directs ou prédispositions génétiques?. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 11(2), 12-14.

INFLUENCE DES AMIS DÉLINQUANTS SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE : EFFETS DIRECTS OU PRÉDISPOSITIONS GÉNÉTIQUES ?

Alicia BOUILLON¹*, Kathia COUTURE¹∇, Justine PLEAU¹∇, Sophie AUBÉ¹, Catherine MIMEAU¹, Michel BOIVIN¹, Mara BRENDGEN², Frank VITARO³, Richard E. TREMBLAY³ et Ginette DIONNE¹

∇Contribution égale des autrices

¹Université Laval, ²Université du Québec à Montréal, ³Université de Montréal

* alicia.bouillon.1@ulaval.ca

Mots-clés : corrélation gène-environnement, réussite scolaire, amis délinquants, adolescence, étude de jumeaux

Certains auteurs rapportent que la réussite scolaire des jeunes pourrait être associée, voire influencée, par les comportements délinquants de leurs amis (Brossard et al., 2014; Stanard et al., 2010). Or, cette association pourrait impliquer des facteurs génétiques propres aux individus sachant que la réussite scolaire et la délinquance sont des traits héréditaires (Krapohl et al., 2014). En effet, il est possible que les gènes des adolescents contribuent non seulement à leur propre réussite scolaire, mais aussi à leur affiliation à des amis délinquants. Ce phénomène, selon lequel l'environnement d'un individu (p. ex., les comportements de ses amis) est en partie induit par son propre bagage génétique, correspond à une corrélation gène-environnement (rGE). La démonstration d'une rGE dans l'association entre la réussite scolaire et l'affiliation à des amis délinquants suggérerait que l'influence réelle de la délinquance des amis sur la réussite scolaire pourrait être surestimée dans les études antérieures. Bien que la fréquence des comportements délinquants et leur contribution génétique augmentent de 9 à 15 ans (Niv et al., 2013), aucune étude ne s'est penchée sur les contributions génétiques dans l'association entre la réussite scolaire et l'affiliation à des amis délinquants à l'adolescence. Les objectifs de cette étude sont donc de

déterminer si la réussite scolaire des adolescents de 15 ans est associée à leur affiliation à des amis délinquants, et dans quelle mesure les facteurs génétiques jouent un rôle dans cette association.

Méthode

Un total de 662 paires de jumeaux âgés de 6 mois ont été initialement recrutés dans le cadre de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (Boivin et al., 2019). L'échantillon final inclut les jumeaux qui ont poursuivi leur participation à l'étude à 15 ans (n = 421 paires).

En troisième année du secondaire, à l'âge de 15 ans, chaque jumeau devait identifier jusqu'à six amis, qui étaient à leur tour invités à participer à l'étude. Ces derniers ont complété neuf énoncés (voir Tableau 1) de la version française du *Self-Reported Delinquency Questionnaire* (LeBlanc et Fréchette, 1989), qui mesurent les comportements délinquants des jeunes. La moyenne de chaque énoncé de la délinquance des amis a été calculée et standardisée. Un score global d'affiliation à des amis délinquants a ensuite été créé.

Tableau 1

Statistiques descriptives de la délinquance des amis et de la réussite scolaire des jumeaux

Énoncé (Étendue)	M (ET)
Délinquance des amis	
As-tu utilisé des notes cachées ou d'autres moyens défendus pour tricher pendant un examen ? (0-3)	0.28 (0.43)
As-tu manqué l'école sans raison valable et sans le dire à tes parents ? (0-3)	0.22 (0.42)
As-tu brisé ou détruit, par exprès, des choses qui ne t'appartenaient pas ? (0-3)	0.11 (0.28)
As-tu déjà volé quelque chose dans un magasin ? (0-3)	0.13 (0.33)
As-tu participé à des batailles entre groupes de jeunes ? (0-3)	0.11 (0.28)
T'es-tu battu ou battue à coups de poing avec une autre personne ? (0-3)	0.15 (0.32)
As-tu menti à tes parents ou à un professeur pour obtenir ce que tu voulais ? (0-3)	0.65 (0.52)
Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ? (0-6)	1.48 (1.03)
Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de la drogue ? (0-1)	0.29 (0.38)
Réussite scolaire des jumeaux	
Jumeau : Quel degré de réussite dirais-tu que tu as dans ton travail scolaire ? (1-5)	2.40 (0.94)
Mère : Selon ce que vous savez, quel degré de réussite a-t-il dans l'ensemble ? (1-5)	2.14 (1.05)
Père : Selon ce que vous savez, quel degré de réussite a-t-il dans l'ensemble ? (1-5)	2.23 (1.13)

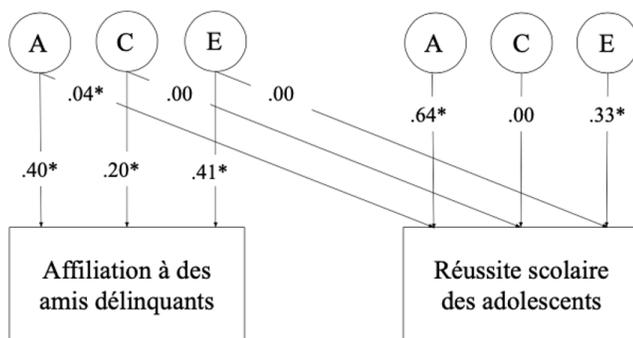
De plus, les jumeaux, leur mère et leur père ont chacun répondu à une question portant sur la réussite scolaire des jumeaux (voir Tableau 1), puis un score global de réussite scolaire a été créé.

Résultats et discussion

Les résultats montrent que la corrélation entre la réussite scolaire des adolescents et leur affiliation à des amis délinquants est négative et significative ($r = -.13$, $p = .002$), ce qui est cohérent avec la littérature (Hart et al., 2014).

Bien que la corrélation entre les deux variables soit modeste, les analyses génétiques révèlent qu'une part significative (4%) de la variance totale de la réussite scolaire des adolescents est expliquée par les facteurs génétiques qui sont associés à l'affiliation à des amis délinquants. Ces contributions génétiques correspondent à une rGE (voir Figure 1). Les contributions de l'environnement dans l'association entre la réussite scolaire des adolescents et leur affiliation à des amis délinquants sont négligeables. Selon ces analyses, la covariance entre ces deux variables est donc expliquée en totalité par des facteurs génétiques.

Figure 1
Modèle génétique de l'association entre l'affiliation à des amis délinquants et la réussite scolaire des adolescents



* $p < .05$

Note. A = facteurs génétiques ; C = facteurs de l'environnement partagé, qui rendent les jumeaux d'une paire plus semblables ; E = facteurs de l'environnement unique, qui rendent les jumeaux d'une paire plus différents. Les estimés standardisés, correspondant à des proportions de variance, sont présentés.

Ces résultats sont cohérents avec ceux de Hart et al. (2014) auprès d'enfants de 10 ans. Ainsi, ce seraient davantage les prédispositions génétiques plutôt que le fait d'avoir des amis délinquants qui expliqueraient la réussite scolaire des adolescents. Sachant cela, les études futures devraient se pencher sur les facteurs héréditaires susceptibles d'expliquer l'association entre la réussite scolaire et l'affiliation à des amis délinquants. Par exemple, une mauvaise estime de soi est un facteur en partie expliqué par les gènes (Danneel et al., 2019) qui pourrait à la fois contribuer au décrochage scolaire et à l'affiliation à des amis délinquants (Brendgen

et al. 1998 ; Yahyaoui et al., 2018). Ainsi, une intervention potentielle pour améliorer la réussite scolaire des adolescents tout en réduisant l'affiliation à des amis délinquants pourrait être de cibler des facteurs héréditaires (p. ex., l'estime de soi) plutôt que les relations d'amitié.

Références

- Boivin, M., Brendgen, M., Dionne, G., Ouellet-Morin, I., Dubois, L., Pérusse D., Robaey, P., Tremblay, R. E., & Vitaro, F. (2019). The Quebec Newborn Twin Study at 21. *Twin Research and Human Genetics: The Official Journal of the International Society for Twin Studies*, 22(6), 475–481. <https://doi.org/10.1017/thg.2019.74>
- Brendgen, M., Vitaro, F., & Bukowski, W. M. (1998). Affiliation with delinquent friends: Contributions of parents, self-esteem, delinquent behavior, and rejection by peers. *The Journal of Early Adolescence*, 18(3), 244–265. <https://doi.org/10.1177/0272431698018003002>
- Brossard, M.-M., Archambault, I., & Cantin S. (2014). Affiliation aux pairs déviants et désengagement scolaire chez les adolescents: la participation aux activités parascolaires peut-elle agir comme facteur de protection? *Revue De Psychoéducation*, 43(2), 273–298. <https://doi.org/10.7202/1061185ar>
- Danneel, S., Colpin, H., Goossens, L., Engels, M., Van Leeuwen, K., Van Den Noortgate, W., & Verschueren, K. (2019). Emotional school engagement and global self-esteem in adolescents: Genetic susceptibility to peer acceptance and rejection. *Merrill-Palmer Quarterly*, 65(2), 158–182. <https://doi.org/10.13110/merrpalmquar1982.65.2.0158>
- Hart, S. A., Mikolajewski, A. J., Johnson, W., Schatschneider, C., & Taylor, J. (2014). Examining transactional influences between reading achievement and antisocially behaving friends. *Personality and Individual Differences*, 71, 9–14. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.07.008>
- LeBlanc, M., & Fréchette, M. (1989). Male criminal activity from childhood through youth: Multilevel and developmental perspectives. Springer-Verlag.
- Niv, S., Tuvblad, C., Raine, A., & Baker, L. A. (2013). Aggression and rule-breaking: Heritability and stability of antisocial behavior problems in childhood and adolescence. *Journal of Criminal Justice*, 41(5), 285–291. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2013.06.014>
- Stanard, P., Belgrave, F. Z., Corneille, M. A., Wilson, K. D., & Owens, K. (2010). Promoting academic achievement: the role of peers and family in the academic engagement of african american adolescents. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 38(3), 198–212. <https://doi.org/10.1080/10852352.2010.486298>

Yahyaoui, A., Ouerhani, N., Yahyaoui Dhouha, D., & Gaultier, S. (2018). Prise en charge de la violence et du décrochage scolaire à l'école I. *Revue de la littérature. Neuropsychiatrie*

de l'Enfance et de l'Adolescence, 66(7-8), 407–410. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2018.07.003>

Pour citer l'article

Bouillon, A., Couture, K., Pleau, J., Aubé, S., Mimeau, C., Boivin, M., Brendgen, M., Vitaro, F., Tremblay, R. E., & Dionne G. (2021). Influence des amis délinquants sur la réussite scolaire: Effets directs ou prédispositions génétiques?. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 11(2), 12-14.

INSTAGRAM ET TIKTOK INFLUENCENT-ILS LES COMPORTEMENTS D'ACHAT EN LIGNE ?

David PAQUET^{1*}, Aurélie DUBUC¹, Laurie MÉLANÇON¹, Maxime CHRÉTIEN¹, Christian JACQUES¹ et Isabelle GIROUX¹

¹École de psychologie, Université Laval

* david.paquet.7@ulaval.ca

Mots-clés : réseaux sociaux, comportements d'achat, achats en ligne, état émotif, caractéristiques individuelles

Les réseaux sociaux (RS) se définissent comme des plateformes numériques permettant à ses utilisateurs de communiquer, de créer ou d'entretenir un réseau formé d'autres utilisateurs (Ellison, 2011). Ils se caractérisent par le type de contenu possible d'y partager. Les RS à faible contenu visuel (FCV; p. ex., Facebook, Twitter) se basent principalement sur le partage de textes, alors que ceux à haut contenu visuel (HCV; p. ex., Instagram et TikTok) permettent exclusivement le partage de photos et de vidéos (Bue, 2020). L'utilisation de RS comme Instagram et TikTok a augmenté de manière importante au cours des dernières années. En janvier 2021, Instagram accueillait plus de 1,2 milliard d'utilisateurs à travers le monde, alors que TikTok accueillait plus de 689 millions d'utilisateurs (Tankovska, 2021). Certaines données suggèrent qu'une utilisation de plus de deux heures par jour des RS à HCV accentuerait les préoccupations par rapport à l'image de soi ainsi que les émotions négatives, comme des symptômes anxieux et dépressifs (Casale et al., 2019; Keyte et al. 2021).

Internet facilite grandement la communication, notamment par le biais des RS, mais peut également servir d'environnement de consommation. En effet, le magasinage en ligne augmente rapidement depuis plusieurs années. En mai 2020, la somme des ventes au détail du commerce électronique a atteint un montant record s'élevant à 3,9 milliards de dollars canadiens, une augmentation de plus de 110% depuis mai 2019 (Aston et al., 2020). Selon Facebook for Business (2021), 90% des utilisateurs d'Instagram sont abonnés au profil d'au moins une entreprise. L'endossement de marques par des utilisateurs populaires sur les RS à HCV a aussi augmenté au cours des dernières années, ce qui aurait une influence sur les comportements d'achat en ligne (Kim et Kim, 2020).

Certaines caractéristiques individuelles corréleront avec les comportements d'achat en ligne, dont l'anxiété ainsi que l'image de soi (Mann, 2014). Comme l'utilisation des RS est aussi liée aux émotions négatives, à une image de soi plus fragile et à un niveau de matérialisme élevé (Chu et al., 2016; Casale et al., 2019), n'y aurait-il pas lieu de se questionner sur le lien entre son utilisation et les achats en ligne? L'objectif principal de cette étude consiste donc à vérifier si l'utilisation d'Instagram ou TikTok est liée aux comportements d'achat en ligne. Il est attendu que plus la fréquence ou la durée d'utilisation d'Instagram ou TikTok est élevée, plus les achats seront fréquents et plus importants seront les montants dépensés en ligne.

Méthode

Quatre cent six participants ont été recrutés via des publicités sur Facebook et Instagram, la liste de courriels de l'Université Laval et le site Internet du Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu. Pour être admissibles, les participants devaient être âgés de 18 ans et plus, être résidents du Québec et avoir utilisé Instagram ou TikTok au moins une fois dans les trois derniers mois. Les participants ont répondu à un assemblage de questionnaires en ligne sur LimeSurvey. En plus d'un questionnaire sociodémographique maison, les habitudes d'utilisation des RS, les comportements d'achat en ligne (voir le Tableau 1), le niveau de matérialisme, l'image de soi ainsi que les symptômes d'anxiété et de dépression ont été sondés.

Quatre modèles de régression linéaire multiple descendante ont été effectués afin de vérifier si la fréquence ou le temps d'utilisation d'Instagram ou de TikTok dans le dernier