

AOÛT 2023 – VOL. 13 N° 1

**RECENSION SYSTÉMATIQUE DE L'EFFICACITÉ
DES INTERVENTIONS CIBLANT LE PASSÉ TRAUMATIQUE
ET L'ATTACHEMENT DE L'ENFANT OFFERTES AUX PARENTS
D'ACCUEIL**

Frédérique FORTIN^{1*} & Juliette BEAUPRÉ¹

¹École de psychologie, Université Laval, Québec, QC, Canada

[*frederique.fortin.8@ulaval.ca](mailto:frederique.fortin.8@ulaval.ca)

Pour citer l'article

Fortin, F., & Beaupré, J. (2023). Recension systématique de l'efficacité des interventions ciblant le passé traumatique et l'attachement de l'enfant offertes aux parents d'accueil. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 13(1), 32-37.

Droits d'auteur

© 2023 Fortin & Beaupré. Cet article est distribué en libre accès selon les termes d'une licence Creative Commons Attribution 4.0 International (de type CC-BY 4.0) qui permet l'utilisation du contenu des articles publiés de façon libre, tant que chaque auteur ou autrice du document original à la publication de l'article soit cité(e) et référencé(e) de façon appropriée.

RECENSION SYSTÉMATIQUE DE L'EFFICACITÉ DES INTERVENTIONS CIBLANT LE PASSÉ TRAUMATIQUE ET L'ATTACHEMENT DE L'ENFANT OFFERTES AUX PARENTS D'ACCUEIL

Frédérique FORTIN^{1*} & Juliette BEAUPRÉ¹

¹École de psychologie, Université Laval, Québec, QC, Canada

*frederique.fortin.8@ulaval.ca

Résumé

L'enfant faisant l'objet d'un placement extrafamilial a souvent été confronté à des adversités dans sa famille biologique (Hussey et al., 2012; Murray et al., 2019). De plus, les parents d'accueil peuvent être mal informés quant à l'impact des expériences traumatiques chez l'enfant (Konijn et al., 2020). Ce faisant, les professionnels jugent nécessaire la formation des parents d'accueil (van den Dries et al., 2009), et certains parmi eux la réclament (Cooley et Petren, 2011; Murray et al., 2011). Un portrait global de l'efficacité des interventions s'adressant aux parents d'accueil et ciblant l'attachement de l'enfant et son historique traumatique est brossé dans cette recension. Les bases de données *Érudit*, *PsycNet*, *Social Work Abstracts* et *Medline* et la plateforme *Covidence* ont été utilisées afin de recenser les interventions déjà existantes et ciblant ces deux sujets. Les études recensées devaient évaluer des interventions de groupe offertes à des parents d'accueil et adoptifs exclusivement, ciblant l'attachement ou le traumatisme et évaluant le développement de l'enfant et les pratiques parentales du parent d'accueil. Plusieurs bienfaits des interventions aux parents d'accueil ont été analysés. De meilleures pratiques parentales et un développement sain de l'enfant semblent être associés aux interventions axées sur le traumatisme de l'enfant placé.

Mots-clés : Attachement, traumatismes à l'enfance, parents d'accueil, interventions

Abstract

The child in out-of-home placement has often faced adversities in his biological family (Hussey et al., 2012; Murray et al., 2019). Additionally, foster parents may be uninformed about the impact of traumatic experiences on the child (Konijn et al., 2020). In doing so, professionals see a need for foster parent training (van den Dries et al., 2009), and some among foster parents call for it (Cooley et Petren, 2011; Murray et al., 2011). An overall picture of the effectiveness of foster parent interventions targeting the child's attachment and trauma history is provided in this review. The databases *Érudit*, *PsycNet*, *Social Work Abstracts* and *Medline* and the *Covidence* platform were used to identify existing interventions targeting these two topics. The studies identified were designed to evaluate group interventions offered to foster and adoptive parents exclusively, targeting attachment or trauma and assessing child development and foster parenting practices. Several benefits of the foster parent interventions were analyzed. Better parenting practices and healthy child development appear to be associated with interventions that focus on the trauma of the child in care.

Keywords: Attachment, childhood trauma, foster parents, interventions

L'exposition à la maltraitance et à d'autres formes de traumatismes pendant l'enfance peut générer un risque important à court et à long terme dans le développement et le bien-être de l'enfant (Carrion et al., 2007). Les enfants ayant fait l'objet d'un placement extrafamilial sont souvent exposés à de multiples adversités et événements traumatiques, notamment la maltraitance et la séparation de leur figure d'attachement primaire (Murray et al., 2019). L'exposition aux traumatismes à l'enfance est associée à des troubles de l'attachement (Juffer et Rosenboom, 1997), à de l'anxiété, à de la dépression (Margolin et Gordis, 2000), au stress, à de la dissociation post-traumatique (McLeer et al., 1998) et à de l'agressivité (Kolbo et al., 1996). Les enfants et les adolescents pris en charge par les services publics sont un groupe particulièrement vulnérable. Plusieurs d'entre eux

présentent des besoins personnels, interpersonnels et éducatifs complexes à la suite de mauvais traitements subis avant leur prise en charge par une famille d'accueil (Cameron et Das, 2019). À leur arrivée dans la famille d'accueil, les enfants éprouvent plusieurs difficultés. Les parents d'accueil et adoptifs sont parfois mal informés quant à l'impact des expériences traumatiques sur la vie de l'enfant (Bartlett et Rushovich, 2018; Konijn et al., 2020). Des études suggèrent que plusieurs parents d'accueil réclament une formation quant au rôle de parent d'accueil (Cooley et Petren, 2011; Murray et al., 2011). Cette nécessité est également soulignée par quelques chercheurs dans le domaine (van den Dries et al., 2009). C'est pourquoi la création et l'évaluation de différentes interventions offertes aux parents d'accueil et adoptifs sont nécessaires pour répondre à leur besoin d'être

informés quant au rôle qu'ils auront à jouer. Est-ce que les interventions auprès des parents d'accueil ont une influence positive sur le développement des enfants placés et sur les pratiques parentales? Afin d'élucider ce questionnement, cette recension des écrits brosse un portrait de l'efficacité des interventions offertes aux parents d'accueil ciblant l'attachement ou l'historique traumatique de l'enfant. Ces enjeux ont été sélectionnés étant donné l'impact manifeste de ceux-ci dans le quotidien des enfants placés. Les interventions sur l'attachement seront comparées à celles sur le traumatisme vécu à l'enfance afin d'évaluer leurs retombées respectives.

Démarche méthodologique de la recension

Les bases de données *Érudit*, *PsycNet*, *Social Work Abstracts* et *Medline* ont été utilisées dans cette recension afin de répertorier les articles rédigés en français ou en anglais, et ciblant les interventions offertes aux parents d'accueil sur l'attachement ou l'historique traumatique de l'enfant. *Covidence*, une plateforme efficace dans la gestion du processus de synthétisation des connaissances et tenant en compte les critères d'inclusion souhaités, a permis le triage des articles les plus pertinents pour la réalisation de ce manuscrit. Afin d'être retenues, les études qualitatives et quantitatives recensées devaient évaluer des interventions (a) de groupe, (b) offertes à des parents d'accueil et adoptifs exclusivement, (c) ciblant l'attachement ou le traumatisme chez l'enfant de moins de 18 ans et (d) évaluant les retombées sur le développement de l'enfant et les pratiques parentales du parent d'accueil. Les études devaient avoir été publiées entre 2010 et 2022. Cette recension des écrits a été réalisée afin de comparer un nouveau programme de soutien aux familles d'accueil ayant ces mêmes critères. Les critères d'inclusion ont été choisis afin que l'évaluation de ce programme soit possible grâce aux caractéristiques comparables des interventions recensées. Voici les mots-clés utilisés afin de cibler les articles respectant les critères d'inclusion : *foster care*, *foster parent**, *foster famil** et *adoptive parent**; *program**, *intervention**, *training program** et *trauma-informed service**; *effect**, *outcome**, *evaluat** et *impact** et *trauma**, *attachment**, *competenc**, *syntony* et *parenting*. L'échantillon final comprenait 52 articles. À la suite d'un dernier tri concernant la pertinence, l'accessibilité et l'absence d'articles doublons, 11 ont été retenus pour l'évaluation des interventions offertes aux parents d'accueil ciblant l'attachement et 4 quant à l'historique traumatique.

Caractéristiques des études recensées

La section suivante permet d'établir un portrait de chacune des études recensées. Les études évaluant les programmes offerts aux parents d'accueil axés sur le traumatisme sont d'abord présentées, suivies de celles ciblant l'attachement. Les études sont résumées en ordre d'efficacité des interventions qu'elles évaluent, de la meilleure à la moins efficace. La significativité des résultats rapportés et les retombées positives sur le développement de l'enfant et les pratiques parentales sont prises en compte afin de statuer de l'efficacité des programmes. Une critique des méthodologies des études est mise de l'avant dans la discussion.

Interventions ciblant le traumatisme chez l'enfant

Le programme *Resource Parent Curriculum* (RPC), d'une durée de 16 heures, informe les parents d'accueil sur l'impact des traumatismes sur l'enfant. Des stratégies pour minimiser les effets des traumatismes vécus par l'enfant sont également offertes aux parents d'accueil. Le RPC tente de favoriser la résilience des enfants (Ake III et Sullivan, 2018). Murray et al. (2019) et Sullivan et al. (2016) ont évalué ce programme par le biais d'études qualitatives incluant des mesures pré- et post-intervention. La MANOVA a présenté une augmentation significative des connaissances des parents d'accueil sur les traumatismes, $F(1, 259) = 11.96$, $p = .001$, de leur perception d'auto-efficacité, $F(1, 259) = 17.41$, $p < .001$ et de leur tolérance aux comportements difficiles des enfants, $F(1, 259) = 3.94$, $p = .048$ (Murray et al., 2019; Sullivan et al., 2016). Ces études, impliquant respectivement 150 et 314 parents d'accueil, montrent que le RPC est une intervention efficace. Cependant, l'absence de groupe témoin menace la validité interne des études. Il faut donc être prudent quant à la généralisation des résultats.

Lotty et ses collaborateurs (2020) ont évalué le *Fostering Connections Program* (FCP) par le biais d'une étude quasi-expérimentale. Ce programme dure 21 heures et cible l'apprentissage d'habiletés parentales ainsi que la résilience des enfants face à leurs traumatismes. Celui-ci a été évalué auprès de 49 parents d'accueil comparés à un groupe contrôle ($n = 30$). Des augmentations significatives de la prise en compte du traumatisme dans l'accueil offert par le parent ($M = 5.28$, $ET = .45$, $p < .001$) et sa tolérance à l'égard des comportements difficiles de l'enfant sont ressorties ($M = 4.90$, $ET = .70$, $p = .005$), en comparaison au groupe contrôle. Une diminution significative a été constatée quant aux difficultés émotionnelles et comportementales des enfants, $F(3, 177) = 3.385$, $p = .034$. Le groupe témoin n'est cependant pas apparié au groupe expérimental.

tal et les données ont été récoltées dans une communauté irlandaise (Lotty et al., 2020). Certaines caractéristiques culturelles pourraient nuire à la validité externe de l'étude.

Le programme RPC+ est un programme qui combine le RPC et le *Child-Adult Relationship Enhancement* (CARE). Cette intervention de 25 heures vise à informer le parent d'accueil sur l'historique traumatique de l'enfant et à améliorer ses compétences parentales, les problèmes de comportements de l'enfant et la relation parent-enfant (Strolin-Goltzman et al., 2018). Il a été évalué par Jessica Strolin-Goltzman et al. (2018) auprès de 60 parents d'accueil, par mesures prétest et post-test. Les résultats, tous significatifs ($p \leq .05$), montrent une meilleure connaissance du traumatisme de la part des parents, une meilleure utilisation de leurs forces, une amélioration de leur capacité à être empathique et à l'écoute de l'enfant, ainsi qu'une diminution du nombre de comportements difficiles perçus chez les enfants. En revanche, le petit échantillon menace la validité externe des résultats et l'absence de groupe de comparaison nuit à la validité interne (Strolin-Goltzman et al., 2018).

L'intervention *Pathways to Permanence 2: Parenting Children Who Have Experienced Trauma and Loss* a été évaluée par Filipelli et al. (2022) auprès de 177 parents d'accueil. Cette intervention d'une durée de 24 heures vise à augmenter l'auto-efficacité et à réduire le stress parental. Diverses informations propres aux enfants ayant un passé traumatique y sont expliquées, telles que l'attachement, les besoins particuliers, le développement et l'exposition passée aux substances, à l'abus et à la négligence. Les résultats récoltés à la suite des mesures prétest et post-test et de tests t dévoilent une augmentation significative de la résilience des parents, $t(126) = -2.91, p < .05$, du fonctionnement familial, $t(132) = -2.22, p < .05$, et de l'attachement des enfants, $t(131) = -3.07, p < .05$. Néanmoins, la fidélité de l'intervention n'a pas été mesurée et l'absence de groupe contrôle nuit à la validité interne (Filipelli et al., 2022).

De leur côté, Wood et al. (2019) ont évalué le programme *Child-Adult Relationship Enhancement* (CARE) auprès de 19 parents d'accueil. Il s'agit d'une formation de six heures visant la réduction des problèmes de comportement des enfants placés. Une diminution significative des comportements d'externalisation et d'internalisation ($p = .05$) est ressortie chez les enfants dont les parents d'accueil ont suivi le programme CARE. Des limites sont toutefois à considérer : petit échantillon et ignorance des changements de placements dans la vie de l'enfant (Wood et al., 2019).

Le *Incredible Years* (IY), évalué par McDaniel et al. (2011) auprès de 13 parents d'accueil et d'une durée de 30 heures, aborde les compétences parentales dans le cadre d'une collaboration animateur-familles d'accueil afin d'examiner com-

ment adapter et utiliser de bonnes techniques parentales. Les mesures pré- et post-intervention dévoilent une diminution significative des difficultés sociales, émotionnelles et comportementales des enfants. Au pré-test, 61.5% des parents considéraient les problématiques de leurs enfants comme intenses, et 30.8% au post-test. Aucun résultat significatif n'est toutefois rapporté quant à la vision des parents d'accueil sur le comportement problématique de leur enfant. L'échantillon est très petit et il n'y a aucun groupe contrôle ni randomisation, ce qui réduit la validité interne et limite la généralisation des résultats (McDaniel et al., 2011).

Certaines interventions axées sur le traumatisme ne sont pas élaborées dans cette recension étant donné l'ampleur des limites méthodologiques des études qui les évaluent, empêchant l'évaluation de leur efficacité. Par exemple, certaines d'entre elles n'incluent pas de groupe contrôle ou utilisent de mesures non standardisées. Le *Emotional Warmth Model* (Cameron, 2017), le *Professional Childcare Model* (Cameron et Das, 2019), le *Now I Know I'm Not the Only one* (Downes et al., 2022) et le *National Training and Development Curriculum for Foster and Adoptive Parents* (Salazar et ses collaborateurs, 2020) en sont des exemples.

Interventions ciblant l'attachement

Le *Child-Parent Relationship Therapy Group* (CPRT), une intervention de 20 heures, montre aux parents d'accueil, en thérapie par le jeu, des compétences telles que l'écoute réfléchie, la fixation empathique de limites, la reconnaissance et la réponse aux sentiments des enfants. Le CPRT forme les parents adoptifs à être des participants actifs en tant qu'agents de changement thérapeutique dans la vie de l'enfant (Carnes-Holt, 2010). Carnes-Holt (2010) a évalué son efficacité auprès de 61 parents adoptifs. Les analyses de variances montrent une diminution significative des problèmes de comportement des enfants, $F(1, 59) = 9.04, p < .05$. Des augmentations significatives de l'empathie parentale ressortent également, $F(1, 56) = 47.35, p < .001$. Il serait pertinent d'évaluer cette intervention sur un groupe de parents d'accueil, comme elle a seulement été mesurée sur des parents adoptifs (Carnes-Holt, 2010).

Le *Fostering Attachments Group* informe les parents d'accueil sur les difficultés émotionnelles et comportementales des enfants. L'explication d'habiletés parentales au sujet de l'influence de l'environnement social sur le développement et sur le maintien des problématiques comportementales chez les enfants est également mise de l'avant. Cette intervention regroupe 15 heures d'apprentissage (Golding, 2007). Les mesures pré- et post-test de l'étude de Gurney-Smith et ses collaborateurs (2010) ont dévoilé l'efficacité de cette intervention par des changements positifs significatifs et durables d'orientation mentale ($p < .001$) et par une

réduction significative des plaintes liées aux comportements d'hyperactivité et d'inattention de l'enfant ($p = .049$) et aux difficultés familiales ($p = .001$). L'échantillon de cette étude est toutefois très petit ($n = 15$) et les mesures sont autorapportées, ce qui diminue la validité externe (Gurney-Smith et al., 2010).

L'*Attachment Centered Parenting Program* (ACPP) est un programme psychoéducatif de 18 heures visant l'amélioration des habiletés des parents d'accueil. Le rôle du contexte socio-économique dans le développement, le maintien des troubles comportementaux, l'attachement, les traumatismes, la neuropsychologie, le développement de comportements d'attachement positifs, les émotions et les manières de prendre soin de soi comme parent sont abordés. L'ACPP, évalué auprès de 10 familles d'accueil comparées selon des mesures prétest et post-test, augmenterait significativement la compréhension des parents face aux problèmes comportementaux des enfants ($p = .016$), la qualité de la relation parent-enfant ($p = .027$), le sentiment d'efficacité du parent ($p = .038$) et les compétences parentales ($p = .012$). L'absence de retombée sur le comportement des enfants empêche d'inférer l'impact positif du programme sur leur développement (Begum et al., 2020).

Le *Nurturing Attachment Group* se base sur la psychothérapie dyadique développementale. Cette intervention d'une durée de 18 heures vise à développer et à promouvoir un attachement sécurisant parent d'accueil-enfant, à aider les parents à réguler les émotions des enfants et à comprendre leurs besoins (Selwyn et al., 2016). Les huit familles participant à l'étude d'Hewitt et ses collaborateurs (2018) ont pris part à une entrevue semi-structurée à la suite de l'intervention. Les analyses qualitatives de type phénoménologiques interprétatives ont dévoilé cinq thèmes : le sentiment d'être soutenu, un changement de perspective face aux comportements de l'enfant, une transformation du traumatisme en attachement sécurisant, le souci de bien faire les choses et la stabilité de placement. Le recrutement de volontaires, les biais de désirabilité sociale liés aux résultats autorapportés et la petite taille de l'échantillon pourraient néanmoins biaiser ces résultats (Hewitt et al., 2018).

Discussion

L'objectif de cette recension des écrits était de brosser un portrait de l'efficacité des interventions aux parents d'accueil relatives à l'attachement de l'enfant et à son historique traumatique. Parmi les programmes axés sur le traumatisme de l'enfant, le RPC et le FCP se démarquent. En effet, le RPC améliore significativement la tolérance, le sentiment d'auto-efficacité et les connaissances sur le traumatisme du parent d'accueil face aux comportements difficiles de l'en-

fant. De son côté, le FCP aide les parents à avoir un meilleur accueil du traumatisme, une plus grande tolérance à l'égard des comportements difficiles de l'enfant et à réduire les difficultés émotionnelles et comportementales vécues par l'enfant. La qualité méthodologique des études décrites précédemment nous permet de nous prononcer quant à l'efficacité de ces interventions axées sur le traumatisme.

Certaines interventions ciblant l'attachement semblent également efficaces, mais les devis des études ayant évalué ces interventions nous empêchent d'inférer des conclusions claires. Malgré son très petit échantillon, un impact significatif positif et durable sur l'enfant et une réduction significative des plaintes des parents sont rapportés par les auteurs de l'étude évaluant le *Fostering Attachments Group*. Le CPRT, en dépit du fait qu'il cible les parents adoptifs plutôt que les parents d'accueil et que l'échantillon soit petit, montre des diminutions significatives des difficultés comportementales des enfants et du stress parental, de même qu'une augmentation significative de l'empathie parentale.

Le *Nurturing Attachment Program* a été jugé moins efficace que les autres interventions ciblant l'attachement, en raison de la menace du biais de désirabilité sociale due à la collecte de données par entrevues téléphoniques et auprès de volontaires. Le programme CARE a été classé moins efficace que les autres interventions axées sur le traumatisme étant donné son important manque de validité interne et son très petit échantillon ($N = 19$).

D'un point de vue critique, plusieurs bienfaits des interventions aux parents d'accueil ressortent dans les études recensées. Les interventions axées sur le traumatisme de l'enfant semblent toutefois plus efficaces que celles basées sur l'attachement. En effet, les retombées positives sur les parents d'accueil comme sur les enfants y sont plus nombreuses. Placer l'attachement au centre des interventions en famille d'accueil omettrait donc de résoudre la source du problème : le traumatisme. La relation d'attachement parent-enfant pourrait être adressée une fois le traumatisme traité. Il serait intéressant d'examiner les corrélations entre l'attachement de l'enfant placé et la sévérité de son traumatisme.

Dans l'ensemble, selon ce que rapportent les études recensées, les programmes qui abordent des stratégies de minimisation des effets du traumatisme, la résilience des enfants, les potentielles difficultés vécues par ceux-ci, ainsi que des habiletés parentales d'écoute et de capacité à mettre ses limites semblent être vecteurs de meilleures retombées sur le développement de l'enfant et sur les pratiques parentales. Ces aspects sont très importants à considérer dans l'élaboration d'interventions offertes aux parents d'accueil.

Références

- Ake, G. S. III et Sullivan, K. M. (2018). Working with resource parents for trauma-informed foster care. Dans V. C. Strand et G. Sprang (dir.), *Trauma responsive child welfare systems* (p. 165–179). Springer International Publishing/Springer Nature. https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1007/978-3-319-64602-2_10
- Bartlett, J. D. et Rushovich, B. (2018). Implementation of trauma systems therapy-foster care in child welfare. *Children and Youth Services Review*, 91, 30-38. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.05.021>
- Begum, J., Copello, S. et Jones, L. (2020). Increasing parenting self-efficacy in foster carers: an evaluation of the attachment-centred parenting programme. *Educational Psychology in Practice*, 36(4), 349–366. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/02667363.2020.1795628>
- Cameron, S. (2017). Child psychology beyond the school gates: empowering foster and adoptive parents of young people in public care, who have been rejected, neglected and abused. *Educational and Child Psychology*, 34(3), 74-95. <http://www.pillarsofparenting.co.uk/wp-content/uploads/2021/05/Cameron-2017.pdf>
- Cameron, R. J. S. et Das, R. K. (2019). Empowering residential carers of looked after young people: the impact of the emotional warmth model of professional childcare. *The British Journal of Social Work*, 49(7), 1893-1912. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1093/bjsw/bcy125>
- Carnes-Holt, K. (2010). *Child-parent relationship therapy (CPRT) with adoptive families: effects on child behaviour, parent-child relationship stress, and parental empathy* (publication no 3417739) [thèse de doctorat non-publiée, The University of North Texas]. ProQuest Dissertations & Theses Global. <https://www.proquest.com/openview/77fbee398b6cb-b1e31c05dfd28c37c5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Carrion, V. G., Weems, C. F. et Reiss, A. L. (2007). Stress predicts brain changes in children: a pilot longitudinal study on youth stress, posttraumatic stress disorder, and the hippocampus. *Pediatrics*, 119(3), 509-516. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2028>
- Cooley, M. E. et Petren, R. E. (2011). Foster parent perceptions of competency: implications for foster parent training. *Children and Youth Services Review*, 33(10), 1968-1974. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1016/j.childyouth.2011.05.023>
- Downes, C., Kieran, S. et Tiernan, B. (2022). "Now I Know I'm Not the Only one": a Group Therapy Approach for Adoptive Parents. *Child Care in Practice*, 28(1), 43-51. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/13575279.2019.1664992>
- Filippelli, J., Fallon, B., Truelsen, S. et Carradine, J. (2022). An Initial Evaluation of a Resource Parent Training Curriculum for Child Welfare-Involved Children Who Have Experienced Trauma and Loss. *Adoption Quarterly*, 25(1), 27-46. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/10926755.2021.1908471>
- Golding, K. (2007). Developing group-based parent training for foster and adoptive parents. *Adoption & Fostering*, 31(3), 39-48. <https://doi.org/10.1177/030857590703100306>
- Gurney-Smith, B., Granger, C., Randle, A. et Fletcher, J. (2010). 'In Time and in Tune'—The fostering attachments group: capturing sustained change in both caregiver and child. *Adoption & Fostering*, 34(4), 50-60. <https://doi.org/10.1177/030857591003400406>
- Hewitt, O., Gurney-Smith, B. et Golding, K. (2018). A qualitative exploration of the experiences of adoptive parents attending 'Nurturing Attachments', a dyadic developmental psychotherapy informed group. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 23(3), 471-482. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1177/1359104517753511>
- Hussey, D. L., Falletta, L. et Eng, A. (2012). Risk factors for mental health diagnoses among children adopted from the public child welfare system. *Children and Youth Services Review*, 34(10), 2072-2080. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1016/j.childyouth.2012.06.015>
- Juffer, F. et Rosenboom, L. G. (1997). Infant-mother attachment of internationally adopted children in the Netherlands. *International Journal of Behavioral Development*, 20(1), 93-107. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/016502597385469>
- Kolbo, J. R., Blakely, E. H. et Engleman, D. (1996). Children who witness domestic violence: a review of empirical literature. *Journal of Interpersonal Violence*, 11, 281–293. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1177/088626096011002010>
- Konijn, C., Colonnese, C., Kroneman, L., Liefferink, N., Lindauer, R. J. et Stams, G. J. J. (2020). 'Caring for children who have experienced trauma'—an evaluation of a training for foster parents. *European Journal of Psychotraumatology*, 11(1), 1756563. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/2008198.2020.1756563>
- Lotty, M., Dunn-Galvin, A. et Bantry-White, E. (2020). Effectiveness of a trauma-informed care psychoeducational program for foster carers—Evaluation of the Fostering Connections Program. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104390. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1016/j.chiabu.2020.104390>
- Margolin, G. et Gordis, E. B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual Review of Psychology*, 51, 445–479. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1146/annurev.psych.51.1.445>

- McDaniel, B., Braiden, H. J., Onyekwelu, J., Murphy, M. et Regan, H. (2011). Investigating the effectiveness of the incredible years basic parenting programme for foster carers in Northern Ireland. *Child Care in Practice, 17*(1), 55-67. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/13575279.2010.522979>
- McLeer, S. V., Dixon, J. F., Henry, D., Ruggiero, K., Escovitz, K., Niedda, T. et Scholle, R. (1998). Psychopathology in non-clinically referred sexually abused children. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 37*, 1326-1333. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1097/00004583-199812000-00017>
- Murray, K. J., Sullivan, K. M., Lent, M. C., Chaplo, S. D. et Tunno, A. M. (2019). Promoting trauma-informed parenting of children in out-of-home care: An effectiveness study of the resource parent curriculum. *Psychological Services, 16*(1), 162. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1037/ser0000324>
- Murray, L., Tarren-Sweeney, M. et France, K. (2011). Foster carer perceptions of support and training in the context of high burden of care. *Child & Family Social Work, 16*(2), 149-158. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1111/j.1365-2206.2010.00722.x>
- Salazar, A. M., Day, A., Feltner, A., Lopez, J. M., Garcia-Rosales, K. V., Vanderwill, L. A. et Haggerty, K. P. (2020). Assessing caregiver usability of the National Training and Development Curriculum for Foster and Adoptive Parents. *Children and Youth Services Review, 114*, 105031. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1016/j.childyouth.2020.105031>
- Selwyn, J., Golding, K., Alper, J., Smith, B. G. et Hewitt, O. (2016). *A quantitative and qualitative evaluation of the nurturing attachments group programme*. Newport Pagnell, UK: Adoptionplus. https://research-information.bris.ac.uk/ws/portalfiles/portal/91573891/Summary_Report_Digital.pdf
- Strolin-Goltzman, J., McCrae, J. et Emery, T. (2018). Trauma-informed resource parent training and the impact on knowledge acquisition, parenting self-efficacy, and child behavior outcomes: a pilot of the resource parent curriculum parent management training (RPC+). *Journal of Public Child Welfare, 12*(2), 136-152. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1080/15548732.2017.1352555>
- Sullivan, K. M., Murray, K. J. et Ake III, G. S. (2016). Trauma-informed care for children in the child welfare system: an initial evaluation of a trauma-informed parenting workshop. *Child Maltreatment, 21*(2), 147-155. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1177/1077559515615961>
- van den Dries, L., Juffer, F., van Ijzendoorn, M. H. et Bakermans-Kranenburg, M. J. (2009). Fostering security? A meta-analysis of attachment in adopted children. *Children and Youth Services Review, 31*(3), 410-421. <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2008.09.008>
- Wood, J. N., Dougherty, S. L., Long, J., Messer, E. P. et Rubin, D. (2019). A pilot investigation of a novel intervention to improve behavioral well-being for children in foster care. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 27*(1), 3-13. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1177/1063426617733715>

Pour citer l'article

Fortin, F., & Beaupré, J. (2023). Favoriser une approche critique des applications mobiles axées sur la santé mentale. *Psycause : Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval, 13*(1), 32-37.

Droits d'auteur

© 2023 Fortin & Beaupré. Cet article est distribué en libre accès selon les termes d'une licence Creative Commons Attribution 4.0 International (de type CC-BY 4.0) qui permet l'utilisation du contenu des articles publiés de façon libre, tant que chaque auteur ou autrice du document original à la publication de l'article soit cité(e) et référencé(e) de façon appropriée.