

MARS 2024 – VOL. 13 N° 2

ABUS ÉMOTIONNELS ET DIFFUSION DE L'IDENTITÉ À L'ADOLESCENCE : IMPLICATION DU FONCTIONNEMENT RÉFLEXIF

Thomas GOSELIN^{1*}, Mélissa DESCHÊNES^{1,3}, Laurie CIMON², Marissa WAIS¹ & Karin ENSINK¹

¹École de psychologie, Université Laval; ²Département de médecine sociale et préventive, Université Laval; ³Centre de recherche interdisciplinaire pour les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)

*thomas.gosselin.3@ulaval.ca

Pour citer l'article

Gosselin, T., Deschênes, M., Cimon, L., Wais, M., & Ensink, K. (2024). Abus émotionnels et diffusion de l'identité à l'adolescence : implication du fonctionnement réflexif. *Psycause : Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 13(2), 5-6.

ABUS ÉMOTIONNELS ET DIFFUSION DE L'IDENTITÉ À L'ADOLESCENCE : IMPLICATION DU FONCTIONNEMENT RÉFLEXIF

Thomas GOSSELIN^{1*}, Mélissa DESCHÊNES^{1,3}, Laurie CIMON², Marissa WAIS¹ & Karin ENSINK¹

¹École de psychologie, Université Laval; ²Département de médecine sociale et préventive, Université Laval; ³Centre de recherche interdisciplinaire pour les problèmes conjugaux et les agressions sexuelles (CRIPCAS)

*thomas.gosselin.3@ulaval.ca

Mots-clés : Abus émotionnels, diffusion de l'identité, adolescence, fonctionnement réflexif, personnalité

La maltraitance à l'enfance a des impacts négatifs bien connus sur le développement de la personnalité (Ensink et al., 2017), un processus crucial à l'adolescence. L'identité, quant à elle, réfère à la capacité de former des représentations de soi et d'autrui qui sont stables, cohérentes et complexes (Kernberg & Caligor, 2005). En contrepartie, la diffusion de l'identité (DI) est centrale dans les pathologies de la personnalité et réfère à une identité peu complexe, superficielle et instable, susceptible d'amener une souffrance importante (Kernberg & Caligor, 2005). Par ailleurs, le fonctionnement réflexif (FR) implique de tenter de comprendre le fonctionnement mental, les émotions et les comportements de soi et d'autrui en termes d'états mentaux (Fonagy & Target, 2006). Des données préliminaires montrent que le FR pourrait médier le lien entre les abus émotionnels et l'identité au sein d'un échantillon clinique d'adolescents et adolescentes (Penner et al., 2019). Cependant, ce phénomène demeure peu étudié dans la population générale, de même que les différences entre les sexes sur les niveaux de DI, qui pourraient être plus élevés chez les filles que les garçons (Biberdzic et al., 2017). Ainsi, la présente étude visait à (a) décrire la relation entre les abus émotionnels, le FR et la DI chez les adolescents et adolescentes de la communauté, et à (b) explorer les différences entre les sexes quant à leur niveau de DI.

Méthode

L'échantillon correspond à 351 adolescents et adolescentes âgés entre 12 et 17 ans (66,7% de filles) recrutés en milieu scolaire. Les critères d'exclusion comprenaient une mauvaise compréhension du français et une déficience intellectuelle. Les participants et participantes ont rempli des questionnaires autorapportés en français sur une plateforme en ligne. Afin de mesurer les abus émotionnels, le Childhood Experience of Care and Abuse Questionnaire (Bifulco et al., 2005) a été utilisé avec un score composite créé avec les sous-échelles Négligence, Antipathie et Abus psychologique (64 items). La dimension Stabilité du sens de soi et des autres (11 items) du Inventory of Personality Organization for Adolescents (Biberdzic et al., 2017) a été utilisée pour mesurer le niveau de DI. Enfin, le Reflective Functioning Questionnaire for Youth (Duval et al., 2018),

particulièrement l'échelle Confusion des états mentaux (11 items), a servi de mesure du FR. Pour gérer les données manquantes, de l'imputation par méthode de régression a été effectuée.

Résultats et discussion

Pour répondre au premier objectif de recherche, une analyse de médiation a été conduite en intégrant le FR comme variable médiatrice, les abus émotionnels comme variable prédictive la DI comme variable prédite, ainsi que l'âge et le sexe comme covariables. La Figure 1 (en annexe) illustre les résultats du modèle. Afin de répondre à l'objectif secondaire qui visait à explorer la différence entre les sexes quant aux niveaux de DI, un test non paramétrique (U de Mann-Whitney) a été réalisé.

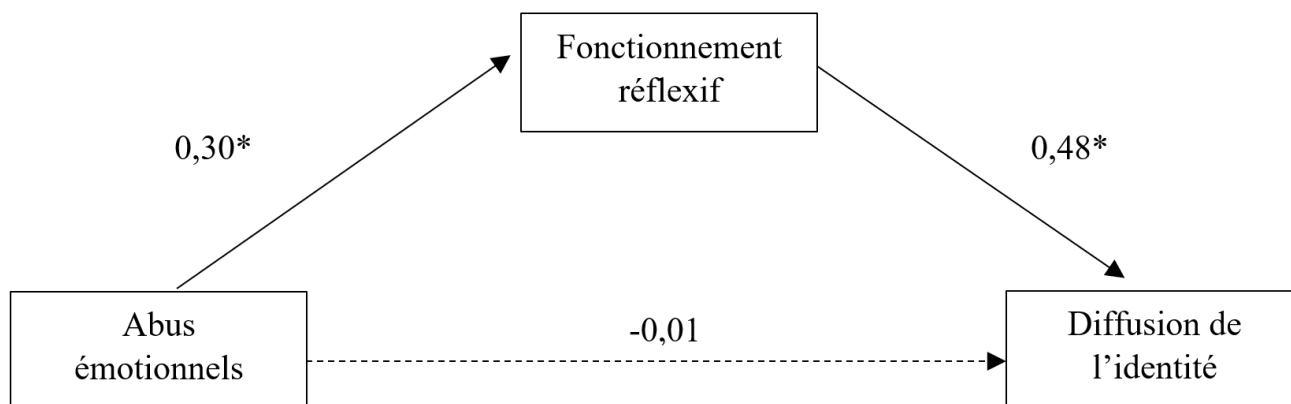
À la lumière de l'effet médiateur du FR sur le lien entre les abus émotionnels et la DI présenté en Figure 1, il semble que les déficits de FR expliquent le processus par lequel les abus émotionnels augmentent la diffusion de l'identité. Les résultats de la présente étude supportent donc ceux de Penner et al. (2019). Par ailleurs, les résultats sont cohérents avec la théorie développementale de Fonagy et Target (2006), qui postule que les abus émotionnels nuisent au développement des capacités de FR chez l'enfant. Les adolescents et adolescentes ayant vécu des abus émotionnels sembleraient ainsi avoir moins confiance en leurs habiletés à reconnaître les états mentaux, ce qui mènerait en retour à plus de difficultés dans l'intégration de l'identité. Quant aux différences entre les sexes sur les niveaux de DI, les résultats ont indiqué que les filles présenteraient une identité plus diffuse que les garçons. Ces résultats supportent ceux de Biberdzic et al. (2017) et pourraient s'expliquer par l'importance plus grande que les filles accorderaient à l'opinion des autres, compliquant ainsi la formation de l'identité, notamment la différenciation de soi et des autres.

La présente étude comporte ses limites, notamment d'avoir eu recours à un devis transversal et à des mesures autorapportées, puis à un échantillon majoritairement composé de filles, ce qui peut limiter la généralisation des résultats. Néanmoins, les résultats suggèrent que les interventions visant à améliorer le FR, notamment la confusion des états

mentaux, pourraient faciliter le processus d'intégration de l'identité chez les adolescent.es ayant vécu des abus émotionnels, et particulièrement pour les filles en raison de leurs difficultés plus importantes que les garçons au niveau de l'identité.

Figure 1

Résultats de l'analyse de médiation par le fonctionnement réflexif du lien entre les abus émotionnels et la diffusion de l'identité en contrôlant les effets de l'âge et du sexe



Note. N = 351 adolescents. Les paramètres (β) sont standardisés. * = $p < 0,001$. La flèche pointillée représente l'effet direct qui est non significatif après l'ajout du médiateur dans le modèle. Le modèle explique une proportion de variance modérée de la diffusion de l'identité ($R^2 = 0,36$; $MSE = 48,62$, $F(4,339) = 47,97$; $p < 0,001$).

Références

- Biberdzic, M., Ensink, K., Normandin, L., & Clarkin, J. F. (2017). Psychometric properties of the inventory of personality organization for adolescents. *Adolescent Psychiatry*, 7(2), 1–25. doi:[10.2174/2210676607666170607141146](https://doi.org/10.2174/2210676607666170607141146)
- Bifulco, A., Bernazzani, O., Moran, P. M., & Jacobs, C. (2005). The childhood experience of care and abuse questionnaire (CECA.Q): Validation in a community series. *British Journal of Clinical Psychology*, 44(4), 563–581. doi:[10.1348/014466505X35344](https://doi.org/10.1348/014466505X35344)
- Duval, J., Ensink, K., Normandin, L., Sharp, C., & Fonagy, P. (2018). Measuring reflective functioning in adolescents: Relations to personality disorders and psychological difficulties. *Adolescent Psychiatry*, 8(1), 5–20. doi:[10.2174/221067660866618020-8161619](https://doi.org/10.2174/221067660866618020-8161619)
- Ensink, K., Bégin, M., Normandin, L., Godbout, N., & Fonagy, P. (2017). Mentalization and dissociation in the context of trauma: Implications for child psychopathology. *Journal of Trauma & Dissociation*, 18(1), 11–30. doi:[10.1080/15299732.2016.1172536](https://doi.org/10.1080/15299732.2016.1172536)
- Fonagy, P., & Target, M. (2006). The mentalization-focused approach to self-pathology. *Journal of Personality Disorders*, 20(6), 544–576. doi :10.1521/pedi.2006.20.6.544
- Kernberg, O. F., & Caligor, E. (2005). A Psychoanalytic Theory of Personality Disorders. In M. F. Lenzenweger & J. F. Clarkin (Eds.), *Major theories of personality disorder* (pp.114–156). Guilford Press.
- Penner, F., Gambin, M., & Sharp, C. (2019). Childhood maltreatment and identity diffusion among inpatient adolescents: The role of reflective function. *Journal of adolescence*, 76, 65–74. doi: [10.1016/j.adolescence.2019.08.00](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.00)

Pour citer l'article

Gosselin, T., Deschênes, M., Cimon, L., Wais, M., & Ensink, K. (2024). Abus émotionnels et diffusion de l'identité à l'adolescence : implication du fonctionnement réflexif. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 13(2), 5-6.