



**PSYCAUSE**  
Revue scientifique étudiante de  
l'École de psychologie de l'Université Laval



**UNIVERSITÉ  
LAVAL**

Faculté des sciences sociales  
École de psychologie

[revues.ulaval.ca/ojs/index.php/psycause](https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/psycause)

**MARS 2024 – VOL. 13 N° 2**

---

## **SYMPTÔMES PSYCHOLOGIQUES ET ORIENTATION MENTALE DES PARENTS ET FONCTIONS EXÉCUTIVES CHEZ L'ENFANT**

Julien MASSICOTTE\*, Raphaëlle ST-ONGE, Frédéric THÉRIAULT-COUTURE & Célia MATTE-GAGNÉ

*École de psychologie, Université Laval*

*\*[julien.massicotte.3@ulaval.ca](mailto:julien.massicotte.3@ulaval.ca)*

### **Pour citer l'article**

Massicote, J., St-Onge, R., Thériault-Couture, F. & Matte-Gagné, C. (2024). Symptômes psychologiques et orientation mentale des parents et fonctions exécutives chez l'enfant. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 13(2), 19-20.

ISSN: 2562-4385

# SYMPTÔMES PSYCHOLOGIQUES ET ORIENTATION MENTALE DES PARENTS ET FONCTIONS EXÉCUTIVES CHEZ L'ENFANT

Julien MASSICOTTE\*, Raphaëlle ST-ONGE, Frédéric THÉRIAULT-COUTURE & Célia MATTE-GAGNÉ

École de psychologie, Université Laval

\*julien.massicotte.3@ulaval.ca

**Mots-clés :** Fonctions exécutives, symptômes psychologiques, pratiques parentales, orientation mentale parentale

Les fonctions exécutives (FE) sont impliquées dans le contrôle volontaire des pensées, des émotions et des actions et regroupent l'inhibition, la mémoire de travail et la flexibilité cognitive (Diamond, 2013). Ces fonctions cognitives sont importantes pour l'adaptation scolaire et psychosociale de l'enfant. Ainsi, il est crucial de comprendre les facteurs et mécanismes impliqués dans leur développement (Diamond, 2013). Un nombre croissant d'études montre que les enfants de parents qui rapportent plus de symptômes psychologiques tels que de l'anxiété et de la dépression performant moins bien aux tâches mesurant les FE (e.g., Baker, 2018; Ku et Blair, 2021). Certains auteurs suggèrent que cette association pourrait être médiée par les comportements parentaux (Baker, 2018). En effet, les parents ayant plus de symptômes psychologiques adopteraient de moins bonnes pratiques parentales et celles-ci seraient, en retour, associées à des déficits exécutifs chez les enfants (Valcan et al., 2017). Aucune étude n'a toutefois examiné le rôle médiateur de l'orientation mentale des parents dans l'association entre les symptômes psychologiques parentaux et les FE chez l'enfant. L'orientation mentale parentale se caractérise par une bonne capacité à interpréter les états mentaux (émotions, désirs et pensées) de l'enfant (Meins, 1997). De plus en plus d'études montrent que l'orientation mentale parentale serait associée à de meilleures FE chez les enfants d'âge préscolaire (e.g., Aldrich et al. 2021). Toutefois, peu d'études considèrent les pères (Regueiro

et al., 2022). En utilisant une approche familiale qui tient compte des deux parents, cette étude a pour but de mieux comprendre le rôle de l'orientation mentale des parents dans les relations entre leurs symptômes psychologiques et les FE de leur enfant.

## Méthode

Cette étude longitudinale compte la participation de 162 familles issues de la communauté et évaluées à deux reprises soit à 6 (T1) et 19 (T2) mois post-partum. Au T1, les symptômes psychologiques des deux parents ont été mesurés par questionnaire (SCL-90-R; Derogatis, 1994). Les parents ont aussi été invités à jouer avec leur enfant pendant 10 minutes et le nombre de commentaires appropriés et inappropriés des parents sur les états mentaux de leur enfant a été répertorié afin de mesurer l'orientation mentale parentale selon la grille de codification reconnue et validée de Meins et Fernyhough (2015). À 19 mois, les FE de l'enfant ont été évaluées par trois tâches : une dans laquelle l'enfant devait se restreindre de toucher un jouet attrayant pendant 30 secondes (inhibition; Friedman et al., 2011), une autre où il devait classer des blocs selon une règle qui change (flexibilité cognitive; Johansson et al., 2016) et une troisième où il devait trouver un jouet caché sous différents verres (mémoire de travail; Johansson et al., 2016).

**Tableau 1**

*Corrélations entre les symptômes psychologiques et l'orientation mentale des parents et les FE de l'enfant*

Variables	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Symptômes psychologiques de la mère	1	.24**	-.06	.10	.01	.17*	-.09	-.02	-.05
2. Symptômes psychologiques du père	-	1	.02	.08	-.10	.03	-.06	.18	.02
3. Orientation mentale du père: commentaires appropriés	-	-	1	.09	.42**	-.08	.13	-.01	-.14
4. Orientation mentale de la mère : commentaires appropriés	-	-	-	1	.17	.41**	-.18	.20*	-.06
5. Orientation mentale du père : commentaires inappropriés	-	-	-	-	1	.07	.11	.01	-.13
6. Orientation mentale de la mère : commentaires inappropriés	-	-	-	-	-	1	-.19*	-.12	-.23*
7. Capacité d'inhibition de l'enfant	-	-	-	-	-	-	1	.06	.07
8. Flexibilité cognitive de l'enfant	-	-	-	-	-	-	-	1	.11
9. Mémoire de travail de l'enfant	-	-	-	-	-	-	-	-	1

\* $p < .05$

\*\* $p < .01$

## Résultats et discussion

Des corrélations ont d'abord révélé l'absence d'association entre les symptômes psychologiques des parents et les FE de l'enfant (voir Tableau 1). Cela pourrait s'expliquer par un manque de variabilité dans les symptômes psychologiques au sein d'un échantillon issu de la communauté. Toutefois, chez la mère, un plus grand nombre de symptômes psychologiques à 6 mois était associé à une moins bonne capacité d'orientation mentale au même âge et celle-ci était, en retour, associée à de moins bonnes FE chez l'enfant à 19 mois. Ainsi, les symptômes psychologiques des mères pourraient interférer avec leur capacité à bien interpréter les états mentaux de leur enfant (Lok et McMahon, 2006), ce qui aurait, en retour, un effet délétère sur les FE de l'enfant. Bien qu'il ne soit pas possible de faire d'inférence causale à partir du devis corrélationnel utilisé, la présente étude suggère que l'orientation mentale de la mère contribue au développement précoce des FE de l'enfant, mais que cette capacité parentale est altérée chez les mères qui rencontrent des difficultés psychologiques.

## Références

- Aldrich, N. J., Chen, J., & Alfieri, L. (2021). Evaluating associations between parental mind-mindedness and children's developmental capacities through meta-analysis. *Developmental Review*, 60, 10094. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100946>
- Baker, C. E. (2018). Maternal depression and the development of executive function and behavior problems in head start: Indirect effects through parenting. *Infant Mental Health Journal*, 39(2), 134–144. <https://doi.org/10.1002/imhj.21698>
- Derogatis, L.R. (1994). SCL-90-R Administration, scoring and procedures manual. National Computer Systems.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Friedman, N. P., Miyake, A., Robinson, J. L. et Hewitt, J. K. (2011). Developmental trajectories in toddlers' self-restraint predict individual differences in executive functions 14 years later: A behavioral genetic analysis. *Developmental Psychology*, 47(5), 1410–1430. <https://doi.org/10.1037/a0023750>
- Johansson, M., Marciszko, C., Brocki, K., & Bohlin, G. (2016). Individual differences in early executive functions: A longitudinal study from 12 to 36 months. *Infant and Child Development*, 25(6), 533–549. <https://doi.org/10.1002/icd.1952>
- Ku, S., & Blair, C. (2021). Profiles of early family environments and the growth of executive function: Maternal sensitivity as a protective factor. *Development and Psychopathology*, (pp.1-18). <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1017/S0954579421000535>
- Lok, S. M., & McMahon, C. A. (2006). Mothers' thoughts about their children: Links between mind-mindedness and emotional availability. *British Journal of Developmental Psychology*, 24(3), 477–488. <https://doi.org/10.1348/026151005X49854>
- Meins, E. (1997). Security of attachment and the social development of cognition. *Psychology Press*.
- Meins, E., & Fernyhough, C. (2015). Mind-mindedness coding manual, Version 2.2. [Unpublished manuscript] (pp. 1–27). University of York. <https://www.york.ac.uk/media/psychology/mind-mindedness/MM%20manual%20version%202.2-2.pdf>
- Regueiro, S., Matte-Gagné, C., & Bernier, A. (2022). Paternal mind-mindedness and child executive functioning in the kindergarten classroom. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 27–34. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.07.007>
- Tremblay, G., Morin Marc-André, & Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes. (2007). Conflits de rôle de genre et dépression chez les hommes (Ser. Collection études et analyses, no 36). *CRI-VIFF*.
- Valcan, D. S., Davis, H., & Pino-Pasternak, D. (2017). Parental behaviours predicting early childhood executive functions: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(3), 607–649. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9411-9>

## Pour citer l'article

Massicote, J., St-Onge, R., Thériault-Couture, F. & Matte-Gagné, C. (2024). Symptômes psychologiques et orientation mentale des parents et fonctions exécutives chez l'enfant. *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 13(2), 19-20.

## Droits d'auteur

© 2024 Massicote, St-Onge, Thériault-Couture & Matte-Gagné. Cet article est distribué en libre accès selon les termes d'une licence Creative Commons Attribution 4.0 International (de type CC-BY 4.0) qui permet l'utilisation du contenu des articles publiés de façon libre, tant que chaque auteur ou autrice du document original à la publication de l'article soit cité(e) et référencé(e) de façon appropriée.