

OCTOBRE 2024 – VOL. 14 N° 1

ÉDITORIAL – COMMENT FAVORISER L'INTÉRÊT POUR LES PARCOURS EN RECHERCHE?

MARIE-FRANCE DE LAFONTAINE^{1*}, LÉANDRE LAVOIE-HUDON¹

¹École de psychologie, Université Laval, Québec, QC, Canada

* marie-france.de-lafontaine@criucpq.ulaval.ca

Pour citer l'article

de Lafontaine, M.-F. & Lavoie-Hudon (2024). Éditorial– Comment favoriser l'intérêt pour les parcours en recherche? *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 14(1), 3-4.

Droits d'auteur

© 2024 de Lafontaine & Lavoie-Hudon. Cet article est distribué en libre accès selon les termes d'une licence Creative Commons Attribution 4.0 International (de type CC-BY 4.0) qui permet l'utilisation du contenu des articles publiés de façon libre, tant que chaque auteur ou autrice du document original à la publication de l'article soit cité(e) et référencé(e) de façon appropriée.

ÉDITORIAL – COMMENT FAVORISER L'INTÉRÊT POUR LES PARCOURS EN RECHERCHE?

Marie-France DE LAFONTAINE^{1*}, Léandre LAVOIE-HUDON¹

¹École de psychologie, Université Laval, Québec, QC, Canada

* marie-france.de-lafontaine@criucpq.ulaval.ca

Une majorité d'étudiants au baccalauréat en psychologie s'inscrivent dans ce programme dans l'espoir de devenir psychologues. Or, le baccalauréat en psychologie de l'Université Laval vise autant à former les étudiants pour « [...] la poursuite d'études de cycles supérieurs en psychologie en vue de mener une carrière en recherche [... qu']en intervention comme psychologue » (Université Laval, s. d.). Malgré cela, il est de notre avis que la formation au baccalauréat ne met pas suffisamment en valeur les aspects positifs de la recherche en psychologie et pourrait favoriser davantage l'intérêt des étudiants pour un parcours dans ce domaine. Cet éditorial vise à faire avancer la réflexion sur la place souvent peu favorable qu'occupe la recherche dans les programmes de premier cycle en psychologie.

Les cours obligatoires à l'obtention d'un baccalauréat en psychologie sont principalement axés sur le développement de notions propres à la profession de clinicien et ne permettent pas aux étudiants de bien comprendre l'intérêt de se consacrer à la recherche. En effet, dans ce programme, on ne trouve qu'un seul cours qui survole la structure et la méthodologie des recherches scientifiques (Méthodes de recherche). À la dernière année du programme, des concentrations optionnelles permettent à un nombre restreint d'étudiants de mener un projet de recherche sous la supervision d'un professeur. En parallèle au baccalauréat, les opportunités de travailler en tant qu'auxiliaire de recherche dans un laboratoire sont limitées. Les tâches qui y sont offertes sont souvent circonscrites à la saisie de données et à la transcription de verbatim. Bien qu'elles soient essentielles à certains protocoles, ces étapes ne représentent qu'une infime partie de ce que le travail en recherche représente réellement. Dans ce contexte, la réflexion et la compréhension des étudiants vis-à-vis la pertinence des études scientifiques ne sont pas favorisées. Les occasions d'en apprendre davantage sur la recherche demeurent insuffisantes pour attirer les étudiants, principalement intéressés par la clinique, vers la recherche.

L'expérience en recherche constitue un jalon obligatoire pour accéder à une formation de clinicien, car elle est prise en compte pour l'évaluation du dossier d'admission aux doctorats cliniques. La recherche semble alors être imposée aux étudiants dans leur cheminement vers une carrière en intervention, plutôt que d'être proposée comme une avenue intéressante en soi. Ainsi, l'intérêt des étudiants au baccalauréat à faire de la recherche semble résider dans la nécessité de

répondre à des exigences plutôt que par une motivation intrinsèque. L'enthousiasme authentique à développer le savoir scientifique ne semble pas encouragé.

Pourtant, la recherche est à la base de l'amélioration des connaissances en psychologie. C'est grâce à la recherche que l'efficacité des thérapies est validée et que de nouvelles connaissances sur le comportement humain sont développées. Les résultats des recherches en psychologie peuvent avoir de profonds impacts sur le domaine de la santé, auprès des preneurs de décision et sur la communauté. Ces retombées ne sont pas mises de l'avant durant le parcours au baccalauréat en psychologie, car la recherche et la clinique sont actuellement séparées l'une de l'autre dans le curriculum. Agencer ces domaines serait essentiel pour sensibiliser les étudiants à l'importance de la recherche. Nous croyons que de mieux mettre en valeur la recherche dès le baccalauréat contribuera à la formation de psychologues qui seront davantage portés à consulter les avancées scientifiques pour informer leur pratique clinique.

Une avenue pour instiller un intérêt pour la recherche dès le baccalauréat serait de fournir un effort concerté pour la rendre plus positive et captivante pour les étudiants. La méthodologie propre à un projet de recherche est un aspect important à comprendre, mais peut-on viser plus que l'apprentissage des devis expérimentaux? Par exemple, plutôt que de montrer les conséquences d'une recherche qui ne respecte pas les principes éthiques, ne serait-il pas enrichissant de détailler les répercussions significatives d'une étude sur une thérapie innovante? La recherche est un processus complexe et, pour

la rendre plus attrayante aux yeux des étudiants, il faut aller au-delà de la théorie et souligner l'aspect pratique et novateur des découvertes scientifiques. La revue *Psycause* croit qu'en présentant la recherche comme une discipline aussi vivante que la clinique, une réelle passion pour la recherche pourrait émerger chez les étudiants au baccalauréat. Des initiatives étudiantes comme *Psycause* montrent bien l'intérêt que peut avoir la recherche pour les étudiants en psychologie et la capacité de ceux-ci à s'y investir. C'est avec cet espoir que la revue *Psycause* poursuit son travail pour vous proposer encore cette année une variété d'articles rédigés par des étudiants qui ont fait le choix de s'immerger dans la rédaction scientifique.

En parallèle au processus d'édition et de révision scientifique, qui a permis d'assurer la qualité des articles de ce numéro, la revue *Psycause* a continué cette année le perfectionnement de sa charte et de ses procédures. Ces améliorations contribueront à rendre les articles de la revue plus accessibles dans le futur en permettant leur indexation dans de nouveaux répertoires. Nous espérons sincèrement que vous apprécierez la grande qualité des articles publiés dans ce numéro, qui marque le lancement de l'édition 2024. Nous saluons encore

une fois tous les auteurs et réviseurs pour leur important travail; c'est grâce aux efforts exceptionnels de tous ceux qui sont impliqués que la littérature scientifique produite par les étudiants conserve sa crédibilité et sa rigueur.

Pour toute suggestion nous permettant d'améliorer les prochaines itérations de la revue ou de nous rapprocher de notre objectif de transparence et de qualité scientifique, nous vous invitons à écrire à l'adresse suivante : revuepsycause@psy.ulaval.ca.

Au nom de l'ensemble du comité éditorial, nous vous souhaitons une bonne lecture,

Marie-France de Lafontaine, M.A., éditrice en chef adjointe

Léandre Lavoie-Hudon, M.Sc., éditeur en chef

Références

Université Laval (s. d.) Baccalauréat en psychologie. <https://www.fss.ulaval.ca/etudes/baccalaureat-en-psychologie/aperçu>.

Pour citer l'article

de Lafontaine, M.-F. & Lavoie-Hudon (2024). Éditorial – Comment favoriser l'intérêt pour les parcours en recherche? *Psycause: Revue scientifique étudiante de l'École de psychologie de l'Université Laval*, 14(1), 3-4.

Droits d'auteur

© 2024 de Lafontaine & Lavoie-Hudon. Cet article est distribué en libre accès selon les termes d'une licence Creative Commons Attribution 4.0 International (de type CC-BY 4.0) qui permet l'utilisation du contenu des articles publiés de façon libre, tant que chaque auteur ou autrice du document original à la publication de l'article soit cité(e) et référencé(e) de façon appropriée.