



Mot éditorial

Izabella OLIVEIRA

Université Laval

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Patricia MARCHAND

Université de Sherbrooke

patricia.marchand@usherbrooke.ca

Vincent MARTIN

Université de Sherbrooke

vincent.martin@USherbrooke.ca

Claudia CORRIVEAU

Université Laval

claudia.corriveau@fse.ulaval.ca

Le comité éditorial a le plaisir de vous proposer trois articles pour ce quatrième numéro régulier de la RQDM. Ces articles traitent de différents sujets, mais tous liés à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire.

Le premier article de ce numéro, rédigé par Carine Reydy, présente et analyse un dispositif d'enseignement nommé « Faits reliés » auprès des élèves de 6 à 8 ans. Ce dispositif vise le développement des habiletés de calcul lors de la résolution de problèmes. Les résultats indiquent que l'utilisation du dispositif pendant l'année de CP (6-7 ans) favorise une meilleure mémorisation du répertoire additif et améliore significativement la perception d'équivalences entre différentes écritures d'addition et de soustraction ainsi que les performances des élèves en résolution de problèmes basiques du champ additif.

Dans le deuxième article, Vincent Martin et Marianne Homier s'intéressent au développement professionnel de personnes enseignantes au regard de l'enseignement-apprentissage des probabilités à l'école primaire au Québec. Pour ce faire, il et elle mettent en place une Clinique didactique de l'activité - CDA (Benoit, 2022, 2024) afin de soutenir des personnes enseignantes dans leur développement professionnel. Leurs analyses permettent de constater le potentiel

transformateur de la CDA qui favorise l'augmentation de la puissance d'agir dans l'enseignement-apprentissage des probabilités.

Finalement, dans le troisième article, Oliveira, Evangelista et Guimarães s'attardent à l'analyse des tâches faisant appel à une représentation tabulaire présente dans des manuels scolaires de mathématiques, de la 1^{re} à la 6^e année du primaire, utilisés dans des écoles au Québec. À la suite des analyses, les auteures soutiennent que l'enseignement des tableaux statistiques devrait dépasser les tâches impliquant une mobilisation isolée de certaines habiletés et qu'une approche intégrée à la démarche d'enquête statistique devrait être privilégiée, afin de favoriser le développement de la pensée statistique chez les élèves.

Bonne lecture!