



Mot éditorial du numéro thématique

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE

Université du Québec à Rimouski

Marilyn_DupuisBrouillette@uqar.ca

Charlaine ST-JEAN

Université du Québec à Rimouski

Charlaine_St-Jean@uqar.ca

Isabelle DESHAIES

Université du Québec à Trois-Rivières

isabelle.deshaies2@uqtr.ca

Le comité éditorial de ce numéro thématique de la Revue québécoise de didactique des mathématiques, consacré à la question de la continuité des pratiques de soutien en mathématiques, de l'éducation préscolaire à la fin du primaire, a le plaisir d'en proposer la deuxième et dernière partie. Celle-ci se situe dans le prolongement des réflexions amorcées dans le premier tome publié plus tôt cette année. En effet, les contributions réunies ici invitent à considérer cette continuité à travers les situations proposées aux élèves, notamment les pratiques d'accompagnement et d'évaluation, ainsi que les dispositifs qui soutiennent l'évolution des pratiques enseignantes et les apprentissages des personnes apprenantes.

Les trois articles de ce second tome offrent des perspectives complémentaires sur les conditions permettant de reconnaître, de soutenir et de faire progresser les apprentissages en mathématiques des élèves. Du jeu libre à l'éducation préscolaire à la résolution de problèmes au primaire (et même jusqu'au secondaire), ils mettent en lumière des pratiques d'enseignement ainsi que l'activité mathématique des élèves et, plus précisément, leurs démarches et leurs interactions. Ensemble, ils rappellent que soutenir les apprentissages en mathématiques ne consiste pas seulement à proposer des tâches ou à vérifier des réponses, mais aussi à créer différentes conditions permettant aux élèves de s'investir dans les tâches de multiples façons.

Le premier article, proposé par St-Jean et Dupuis Brouillette, porte sur l'éveil aux mathématiques en contexte de jeu libre à l'éducation préscolaire. À partir de l'analyse détaillée d'une situation au cours de laquelle des enfants construisent un parcours pour faire rouler des billes, les autrices mettent en évidence la diversité des savoirs mathématiques mobilisés spontanément, notamment en matière de mesure, d'estimation, d'orientation spatiale et de sens des opérations. L'article met en lumière comment une intervention courte et précise, mais intentionnelle, de la personne enseignante peut soutenir les apprentissages des enfants sans prendre le contrôle du jeu. Cette contribution invite ainsi à dépasser une opposition entre liberté et intention pédagogique, en envisageant l'accompagnement comme une posture fondée sur l'observation, le questionnement et le retrait de soutien.

Le deuxième article, signé par Tremblay et Delobbe, traite de la coconstruction d'une grille à échelle descriptive destinée à soutenir l'évaluation du raisonnement mathématique lors de la résolution de problèmes en équipe. Les autrices documentent huit tensions rencontrées au cours de cette démarche, notamment entre les critères ministériels et les apprentissages en mathématiques, tels qu'il se manifeste en action, entre l'observation du produit et celle du processus, ainsi qu'entre les contributions individuelles et collectives. La grille élaborée permet de porter attention à des processus souvent peu visibles dans les productions finales, tels que l'exploration, la justification, la validation, l'écoute et la prise en compte du point de vue d'autrui. L'évaluation est alors envisagée comme un soutien aux apprentissages et comme un espace de dialogue susceptible de favoriser l'engagement et l'agentivité des élèves dans une activité mathématique vivante et collective.

Le troisième article, proposé par Rajotte, Dufour et St-Jean, examine les effets de l'approche PREST-Math sur le rendement en résolution de problèmes d'application et sur la motivation scolaire d'élèves de cinquième année du primaire. Cette approche articule la résolution de problèmes, les causeries mathématiques et, principalement, les centres mathématiques, tout en offrant un accompagnement en formation continue aux personnes enseignantes. Les résultats de l'étude quasi expérimentale montrent que les élèves ayant participé à l'approche PREST-Math obtiennent un meilleur rendement en résolution de problèmes d'application. Des effets sont également observés sur une composante de la motivation scolaire. Cette contribution souligne notamment que les retombées d'un dispositif pédagogique peuvent nécessiter une implantation suffisamment longue pour devenir observables. Les limites de l'article invitent à poursuivre l'étude des conditions d'accompagnement des personnes enseignantes ainsi que les répercussions sur les apprentissages des élèves.

À travers des contextes, des niveaux scolaires et des approches méthodologiques variés, ces trois articles convergent vers une même idée : la continuité des pratiques de soutien repose sur l'attention portée aux processus de pensée des élèves. Qu'il s'agisse de reconnaître les mathématiques qui émergent dans le jeu, de documenter un raisonnement collectif en cours d'élaboration ou d'accompagner la mise en œuvre d'une approche structurée de résolution de problèmes, les pratiques présentées accordent une place centrale aux démarches, aux interactions et au temps nécessaire pour apprendre.

Ce second tome permet ainsi de poursuivre et d'élargir la réflexion amorcée dans le premier. Il met en évidence que la continuité ne repose pas sur l'uniformité des pratiques d'un niveau scolaire à l'autre, mais sur la présence de principes partagés : proposer des contextes mathématiques signifiants, observer finement les démarches des élèves, soutenir leur mise en mots, ajuster les interventions et créer des espaces de collaboration entre les personnes qui les accompagnent. Cette continuité se construit progressivement, dans l'articulation entre les intentions didactiques, les pratiques effectives, les outils d'évaluation et les conditions d'accompagnement professionnel.

Nous espérons que l'ensemble des contributions réunies dans ces deux tomes nourrira les échanges entre les milieux de la recherche et de la pratique et contribuera au développement de pratiques de soutien en mathématiques cohérentes, inclusives et attentives aux apprentissages de tous les élèves.

Bonne lecture!